

Enkele getuigenissen van leerlingen en leerkrachten over CLIL

“Ik koos voor CLIL om een betere toekomst te hebben, want er zijn meer mogelijkheden ... Kennis van een vreemde taal in een bepaald domein is eigenlijk zoveel waard als professionele ervaring.”

“CLIL vormt een meerwaarde voor mijn diploma en zal me van pas komen in hogere studies én in mijn beroepsleven later.”

“Op mijn stageplaats waren ze verbaasd dat ik zo vlot mee kon praten. (...) Ik kende alle Engelse termen al omdat ik die in de CLIL-lessen geleerd had.”

“Ik geef ook expressie Engels, dat is één uur in de week focussen op praten, gespreksvaardigheid en spreekvaardigheid, en ik merk ook dat ik veel minder aan de kar moet trekken om ze te laten praten, het gaat vlotter.”

Wist u dat onze campus reeds negen jaar geleden startte met CLIL-lessen? Dit tot grote tevredenheid van de leerlingen en hun ouders.
Een overzicht van ons aanbod:

1e jaar

godsdienst (Engels)

2e jaar

aardrijkskunde (Frans)
geschiedenis (Engels)

3e jaar

communicatiewetenschappen (SUL) (Frans)

4e jaar

aardrijkskunde (SUL) (Engels)
communicatiewetenschappen (SUL) (Frans)

5e jaar

economie (SUL) (Engels)
esthetica (SUI) (Frans)
wereldwijs (SUL) (Engels)

6e jaar

economie (SUL) (Engels)

In de loop van **het derde trimester** organiseren de betrokken leerkrachten een **infomoment voor leerlingen**. De doelstellingen en concrete werking van CLIL worden er toegelicht en er kunnen volop vragen gesteld worden.



CLIL op onze campus



Schooljaar 2023-2024



Wat is CLIL?

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is een vorm van meertalig onderwijs: **onderwijs in een niet-taalvak in een andere taal dan het Nederlands.**

Een leerkracht economie geeft zijn vak bijvoorbeeld in het Frans, of een leerkracht Duits geeft esthetica in die taal.

De definitie **in Vlaanderen** luidt 'Een werkvorm waarin het Frans, Engels of Duits als instructietaal wordt gebruikt om een niet-taalvak te onderwijzen.'

Door te leren in een andere taal - de doeltaal - verwerf je naast de kennis over de taal die in de normale taalvakken aan bod komt, ook vaardigheden en attitudes om extra competenties te ontwikkelen **in de doeltaal én in het vak.**

Een CLIL-traject doet dus geen afbreuk aan de doelstellingen van het niet-taalvak. Er zijn **niet minder, noch andere onderwijsdoelstellingen.**

DE VOORDELEN

Talige en/of interculturele doelstellingen:

De school wil leerlingen meer vertrouwd maken met de vreemde taal om sterker te worden in die taal en om intercultureel begrip en interactie te verstevigen. Zo kunnen jongeren beter voorbereid worden op de multiculturele context waarin zij opgroeien en zullen evolueren. CLIL-leerlingen ondervinden een minder grote afstand met anderstaligen als ze die taal in de praktijk gaan gebruiken. De leerlingen oefenen vaardigheden zoals het afleiden van betekenissen uit de context en kunnen met meer vertrouwen met de vreemde taal omgaan.

Ontwikkeling van de leervaardigheid:

De dubbele klemtoon (inhoud en taal) bij CLIL zorgt voor extra aandacht voor het leren zelf. Dit komt zowel de kennis van het niet-taalvak als van het taalvak ten goede. De leerling "leert leren" en verdiept tegelijk zijn kennis.

Extra uitdaging en/of motivering:

Leerlingen leren moderne vreemde talen in de taallessen. Buiten de context van de taallessen verwatert de band met Frans, Engels en Duits soms. Het gebruik van die taal in een zaakvak, zoals toegepaste economie, geeft meteen een andere dimensie aan het leren. De taallessen in de vreemde taal staat niet langer op zich, maar krijgt meteen een op de praktijk gerichte context toegevoegd.

Taal- en spreekvaardigheid:

Doordat de leerlingen tegelijkertijd verschillende talen aan het leren zijn, scherpen ze hun inzicht in taalstructuren aan. CLIL-leerlingen begrijpen beter hoe hun moedertaal / de onderwijstaal werkt. Ze maken sneller vorderingen in de CLIL-taal, maar ook in de beheersing van het Nederlands, hun moedertaal. Zo stelt men vast dat CLIL-leerlingen niet alleen vlotter en accurater schrijven, maar ook genuanceerder kunnen spreken wanneer ze complexe taken moeten uitvoeren.

Vorbereiding op hoger onderwijs:

De leerlingen zijn beter voorbereid op het gebruik van een of meer vreemde talen als onderwijstaal in het hoger onderwijs. Daarnaast komen talen veel voor in de vakterminologie of -literatuur.

Een band met de specificiteit van een richting en/of de arbeidsmarkt:

Zeker in een land als België, hoort het gebruik van een vreemde taal bij de tewerkstelling, bijvoorbeeld door de sterke aanwezigheid van Franstalige klanten in handelszaken, Engelse en Duitse cliënteel in de toeristische sector, enz.

